

Questionnaire d'évaluation de l'environnement socio-éducatif

Synthèse des résultats

Pilotage : unité PSPS du département et groupe santé de l'établissement

16/07/2018

Aux parents des élèves de l'établissement

Au début de l'année civile 2018, l'établissement primaire et secondaire d'Oron-Palézieux a procédé au QES (Questionnaire d'évaluation de l'environnement socio-éducatif). Les élèves de 7^e à 11^e années (446) ainsi que les membres du personnel (105 enseignants et autres professionnels) ont été sondés par questionnaire, alors que les élèves de 1^e à 6^e années ont été interrogés par petits groupes par deux collaborateurs de l'Unité de promotion de la santé et de prévention en milieu scolaire (Unité PSPS) du département.

Cette démarche nous permet de tirer des enseignements qui nous aident à mettre en place des mesures répondant aux constats faits, ceci afin de garantir le climat scolaire, d'apprentissage et de travail le plus efficient pour tous.

Nous tenons donc à remercier vos enfants pour leur participation et à vous présenter les conclusions que nous tirons après traitement et analyse des résultats. A la rentrée 2018-2019, nous prendrons également le temps de présenter ces conclusions aux élèves.

Convergences et divergences

La passation de ce questionnaire nous a permis de mettre en évidence une convergence de perceptions entre les élèves et les membres du personnel. Tous s'accordent à dire que les quatre thématiques suivantes les préoccupent : les devoirs non faits, les élèves qui dérangent la classe, les bagarres entre élèves, l'insuffisance de participation des élèves à la vie de l'école.

En revanche, nous constatons des divergences dans la perception qu'ont les élèves d'une part et les professionnels d'autre part du sentiment de sécurité et de justice, ainsi que du climat relationnel et d'appartenance.

Climat relationnel entre les élèves

Le climat relationnel entre les élèves est perçu positivement par les élèves de 1^e à 6^e années qui disent se sentir bien dans l'école. Les plus âgés se montrent plus mitigés dans ce domaine.

Sentiment de sécurité

La perception non optimale du climat relationnel a un impact sur le sentiment de sécurité dans l'école. Les secteurs perçus comme les moins sûrs sont la cour de l'école, les vestiaires, les toilettes, le voisinage immédiat, les parkings et les transports scolaires. Les jeunes élèves expriment ressentir en certaines circonstances de l'inquiétude par rapport aux plus âgés.

Les élèves du secondaire attirent l'attention sur les vols commis dans l'école et souhaiteraient des casiers pour limiter les risques. Des casiers individuels verrouillables ont été installés peu après l'enquête dans un secteur du bâtiment principal.

Enfin, sur ce chapitre, le questionnaire a mis en lumière le fait que peu d'actes de vandalisme sont commis dans l'école.

Climat relationnel entre élèves et membres du personnel

Le climat relationnel entre les élèves et les membres du personnel est perçu positivement par les professionnels.

Au niveau des élèves, les relations entre les élèves et les membres du personnel évoluent avec l'âge des enfants. La majorité des élèves de 1^e à 7^e disent bien aimer leurs enseignants et pouvoir leur faire confiance. Ils se sentent estimés et encouragés par eux. Dès la 8^e, leurs perceptions se révèlent plus nuancées.

Gestion des comportements

Les élèves de 7^e à 11^e déplorent globalement le temps d'enseignement perdu pour des questions de comportements inadéquats en classe. Cet élément est également relevé, mais dans une moindre mesure, par les adultes questionnés.

Climat éducatif et de justice

Concernant le climat éducatif, les plus jeunes disent avoir une enseignante ou un enseignant qui explique bien et qui les encourage. La perception de ce climat évolue avec l'âge des élèves, les plus grands estimant parfois ne pas recevoir suffisamment de soutien et d'encouragements quand ils rencontrent des difficultés.

Les élèves trouvent les règles de l'établissement et leur application claires. Ils les connaissent et elles leur ont été expliquées. Toutefois, ils déplorent qu'elles ne soient que rarement co-construites avec eux. Les élèves sont demandeurs de cadre pour travailler dans le calme, les plus grands (8^e à 11^e) étant tout particulièrement sensibles aux notions de justice et d'équité.

Climat d'appartenance

Les plus jeunes disent aimer venir à l'école, apprécier leur classe et s'y sentir bien. Ce sentiment d'appartenance s'amenuise avec les années, tout comme la participation des élèves à la vie de l'école diminue en fonction de leur âge.

Perspectives futures

Forts de ces constats issus du QES, le conseil de direction, en collaboration avec l'équipe PSPS, a décidé, dans un premier temps, la mise en œuvre des projets suivants :

- une réflexion et des actions concrètes pour augmenter encore la qualité de la surveillance dans tous les lieux scolaires (cour d'école, couloirs, vestiaires) ;
- le renforcement de la lutte contre les insultes et les incivilités, pour faire face aux bagarres et aux comportements à caractère raciste ;
- la reprise du conseil des élèves dans les cycles 2 et 3, pour encourager et développer leur participation à la vie de notre établissement ;
- l'intensification des actions de parrainage entre élèves d'âges différents ;
- le démarrage de LIFT, projet de prévention des risques de non insertion professionnelle en fin de scolarité obligatoire.

Cette première étape se réalisera en collaboration avec le corps enseignant et avec la participation des élèves, afin que les actions et les démarches entreprises répondent à leurs besoins de sécurité.



Dans une seconde étape, des réflexions et actions seront menées pour augmenter encore la qualité des relations entre les élèves et les membres du personnel, afin également de favoriser le sentiment d'appartenance à l'école.

Tous ces projets seront menés dans un esprit de partenariat avec les parents des élèves, tout particulièrement avec leurs représentants au sein du conseil d'établissement (CET) et de l'association des parents d'élèves (APE).

Nous sommes persuadés que les actions et projets qui émaneront de cette démarche seront riches et qu'ils déboucheront sur des solutions innovantes et pragmatiques, afin d'améliorer ce qui peut l'être dans le climat et la vie scolaires, les apprentissages et le bien-être de vos enfants.

Jean-François Détraz
Directeur