



Direction



DEF Département de l'enseignement
et de la formation professionnelle
DGE0 Direction générale de l'enseignement
obligatoire et de la pédagogie spécialisée



TABLE DES MATIERES

MOT DE LA DIRECTION	3
RESSOURCES HUMAINES	6
Taux d'activité	6
Pyramide des âges du personnel	6
Départs durant l'année civile 2025	7
Arrivées en aout 2025	7
ELEVES	9
Effectifs au 1 ^{er} octobre 2025	9
Evolution des effectifs 2012-2025	10
Promotions de fin de scolarité obligatoire	10
Médiation scolaire	12
UTILISATION DES BATIMENTS	13
Taux d'occupation des salles spéciales	15
ENSEIGNEMENT ET PROJETS PEDAGOGIQUES	16
Utilisation des ressources au primaire	16
Utilisation des ressources au secondaire	17
Projets pédagogiques	17
Partenariat linguistique avec les écoles de Cham (ZG)	18
Projet LIFT	19
Bilan annuel de notre concept d'établissement	21
ACTIVITES SPECIALES.....	22
Activités hors bâtiment scolaire	22
Spectacles	24

Fête de l'école du 23 mai 2025	24
DEVOIRS GUIDES ET ETUDE SURVEILLEE.....	26
Fréquentation au 1 ^{er} semestre 2024-2025	26
Assistanat dans les devoirs guidés	26
Etude surveillée du mercredi.....	27
BIBLIOTHEQUE - MEDIATHEQUE	28
REMERCIEMENTS.....	30



Mot de la direction

L'année scolaire 2024-2025 a été marquée par une dynamique collective particulièrement riche et porteuse de sens. Fidèles à notre volonté d'offrir à chaque élève un cadre d'apprentissage stimulant, inclusif et cohérent, nous avons poursuivi l'optimisation de l'ensemble des espaces éducatifs à notre disposition, tant in muros qu'extra muros. Cette démarche, inscrite au cœur de notre projet d'établissement, vise à faire de chaque lieu un environnement propice au développement des compétences, à la curiosité et à l'autonomie.

Dans ce même esprit, nous avons travaillé à renforcer les synergies entre tous les utilisateurs de nos infrastructures scolaires. Enseignantes et enseignants, équipes socio-éducatives, personnel administratif, conciergerie, partenaires extérieurs, parents : chacun contribue, à son niveau, à la vitalité de notre communauté éducative. En favorisant les échanges de pratiques et la coordination entre les différents acteurs, nous encourageons l'émergence de solutions partagées, durables et innovantes.

L'année écoulée a également été rythmée par un mouvement collectif de capacitation¹ : montée en responsabilité à tous les niveaux, développement de collaborations transversales et encouragement du travail d'équipe. Cette dynamique, que nous observons au quotidien, stimule l'innovation pédagogique, nourrit la créativité et permet de faire évoluer nos pratiques au service des élèves. Parallèlement, des travaux importants ont été menés autour de la bonne utilisation des outils de communication, afin qu'ils soutiennent efficacement la progression scolaire de nos élèves et renforcent la cohérence de notre accompagnement éducatif.

Parmi les nombreux projets menés, deux événements marquants ont particulièrement illustré cette vitalité.

Le 7 mars 2025, la Journée de la citoyenneté a permis aux élèves du cycle 3 de participer à divers ateliers participatifs comme le théâtre forum, la gestion de l'argent de poche, les modes de consommation à la lumière des principes de durabilité. Ce moment d'échanges, de réflexion et d'apprentissage actif a offert aux jeunes une occasion privilégiée de construire leur posture de citoyennes et citoyens éclairés et responsables.

Le 23 mai 2025, la Fête de l'école a réuni au Collège d'Oron l'ensemble des élèves, des enseignantes et enseignants, des collaboratrices et collaborateurs des différents secteurs d'activité, ainsi que de nombreux parents et invités. L'espace d'une journée, notre établissement s'est métamorphosé en galerie artistique, scène musicale, cirque de rue, village de stands culinaires et lieu de rencontres. Le succès de cette manifestation rassembleuse a

¹ Autonomisation de l'individu dans la gestion de sa vie économique, professionnelle, familiale et sociale

renforcé le sentiment d'appartenance qui unit notre communauté éducative, démontrant une fois encore la force du vivre-ensemble.

Nous adressons nos plus vives félicitations aux membres des comités d'organisation, dont l'engagement et le travail acharné ont permis la réussite de ces moments d'exception. Nous tenons également à saluer toutes les initiatives menées à plus petite échelle, par les différentes équipes de l'établissement. Toutes partagent un même objectif : impliquer les élèves dans la vie scolaire, les enrichir personnellement et soutenir un développement harmonieux de chacune et chacun au sein du collectif.

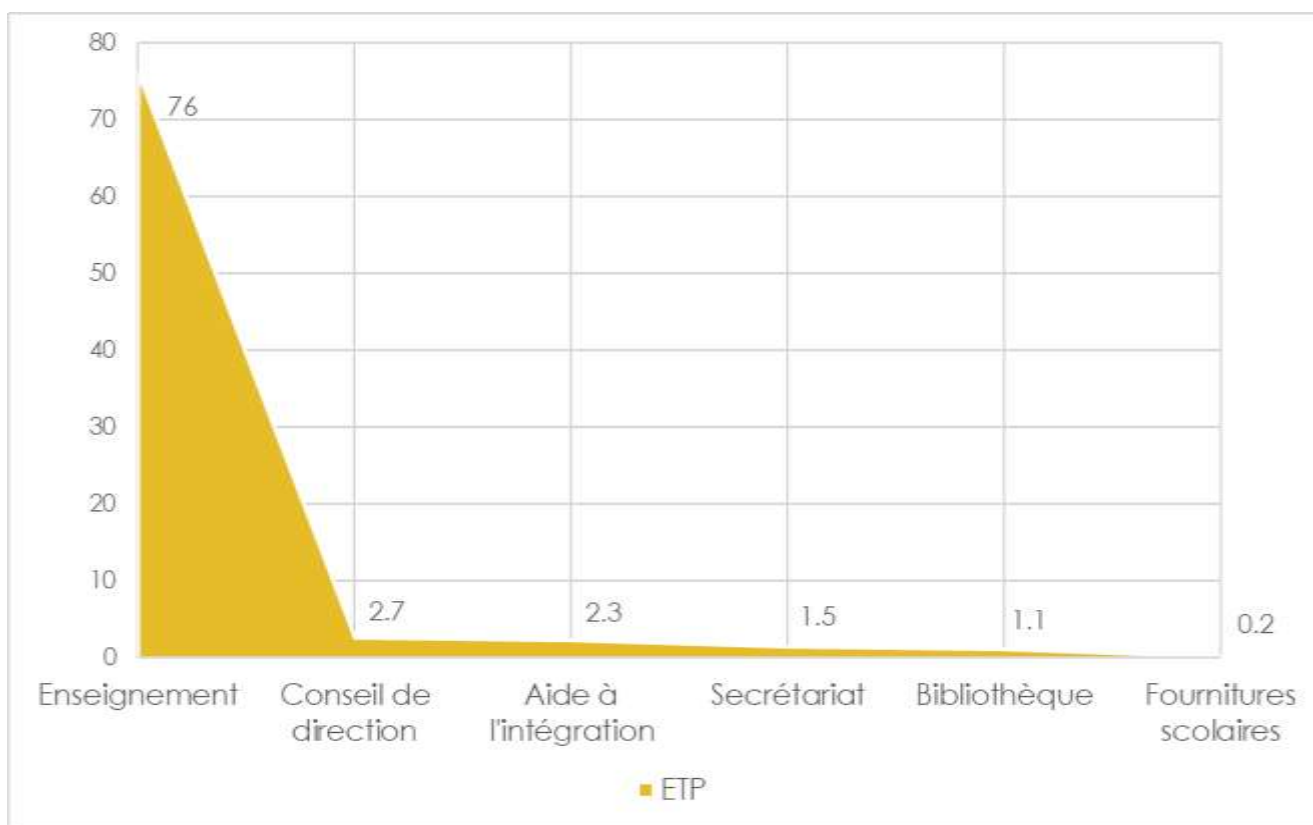
C'est grâce à cette diversité d'engagements et à cette volonté commune que l'établissement d'Oron-Palézieux continue de grandir, d'innover et d'offrir à ses élèves un cadre d'apprentissage épanouissant. Ensemble, nous poursuivons cette mission avec conviction et enthousiasme.

Ce rapport annuel se veut accessible au large public que nous visons. Nous vous remercions d'avance du bon accueil que vous lui réserverez.



Ressources humaines

Le capital humain constitue notre ressource la plus précieuse. Pour remplir notre mission d'instruction, nous pouvons compter sur 83,8 équivalents temps-plein (ETP). Le directeur de l'établissement gère en premier échelon ce personnel.



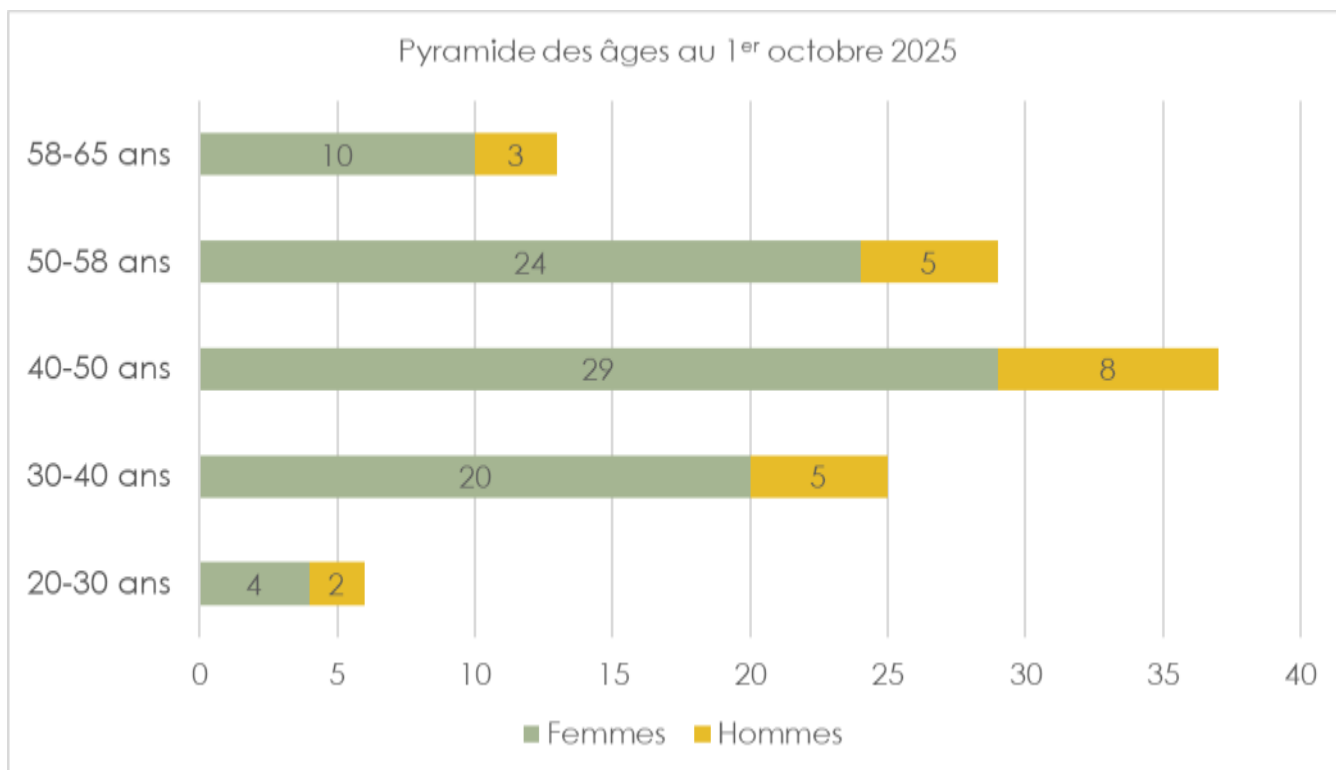
Les 76 ETP consacrés à l'enseignement représentent 91% de l'ensemble du personnel placé sous l'autorité de la Direction générale de l'enseignement obligatoire (DGEO).

Taux d'activité

- Moyenne de 74% pour le corps enseignant, en progression de 5% par rapport à l'année scolaire précédente.
- Moyenne de 32% pour l'équipe des assistantes à l'intégration, en progression de 3% par rapport à l'année scolaire précédente.

Pyramide des âges du personnel

L'âge moyen du personnel de notre établissement est de 44,8 ans. En comparaison, la valeur cantonale est de 43,3 ans.



Départs durant l'année civile 2025

- Retraite 2
- Changement 1
- d'établissement 1
- Démission 1
- Fin de contrat de 4
- durée déterminée

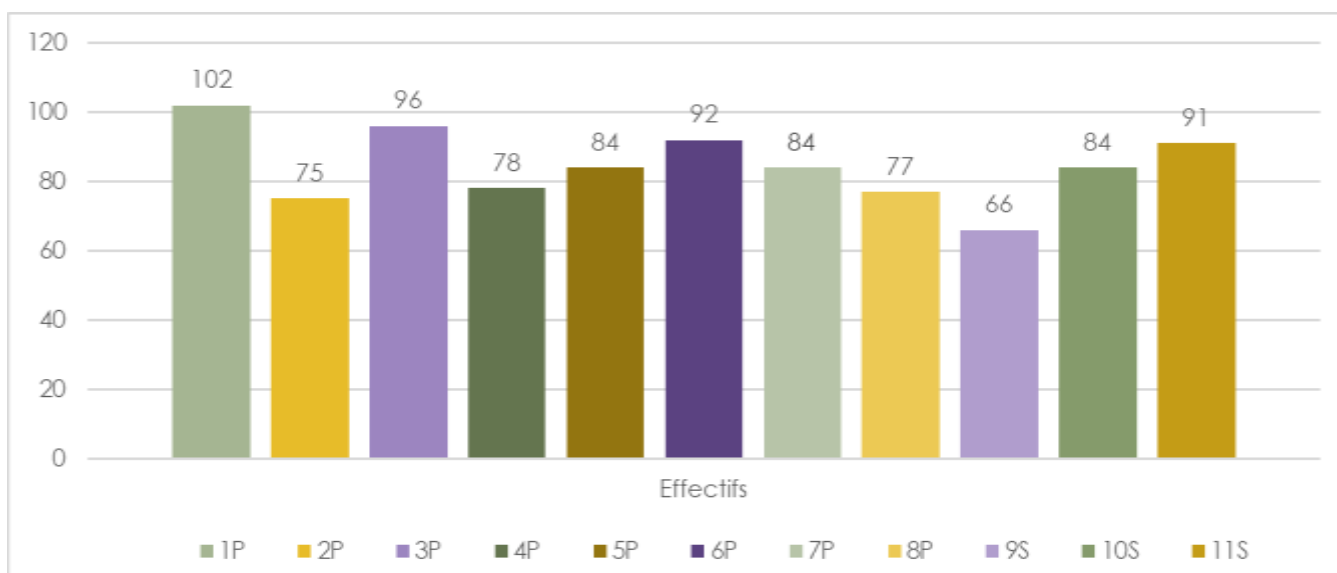
Arrivées en aout 2025

- Degré primaire 4
- Enseignement 1
- spécialisé



Elèves

Effectifs au 1^{er} octobre 2025

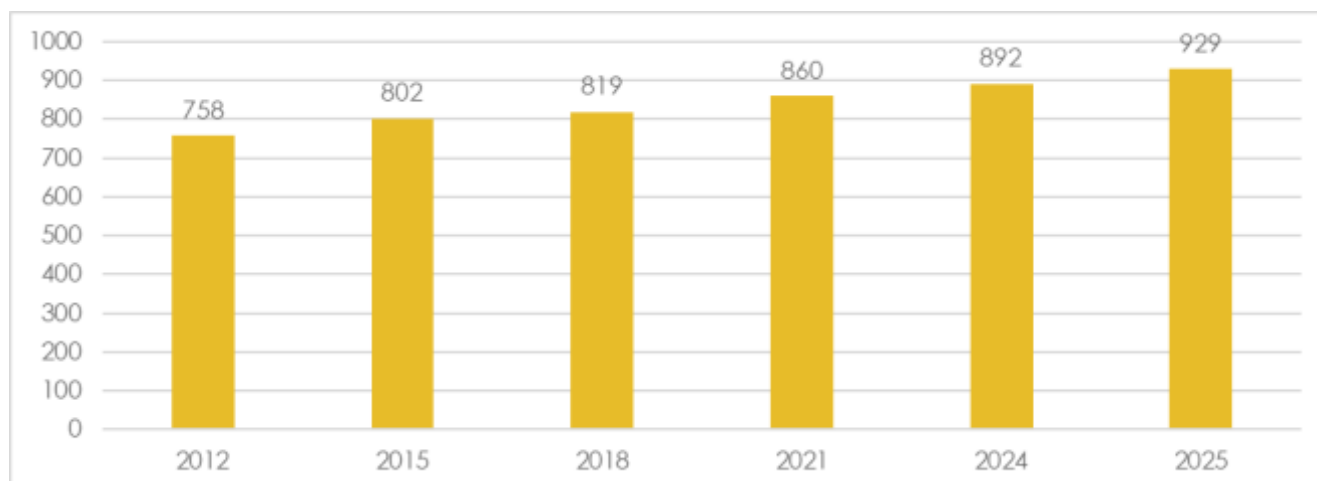


Au 1^{er} octobre 2025, notre établissement comptait 38 élèves de plus que l'année précédente à la même période.

Le phénomène d'accélération de la croissance des effectifs, en lien direct avec la construction de nouveaux logements, va se poursuivre dans les années qui viennent. Le pic devrait être atteint en 2032-2033. Ensuite, nous assisterons vraisemblablement à une décroissance régulière qui s'explique par la baisse du taux de natalité.

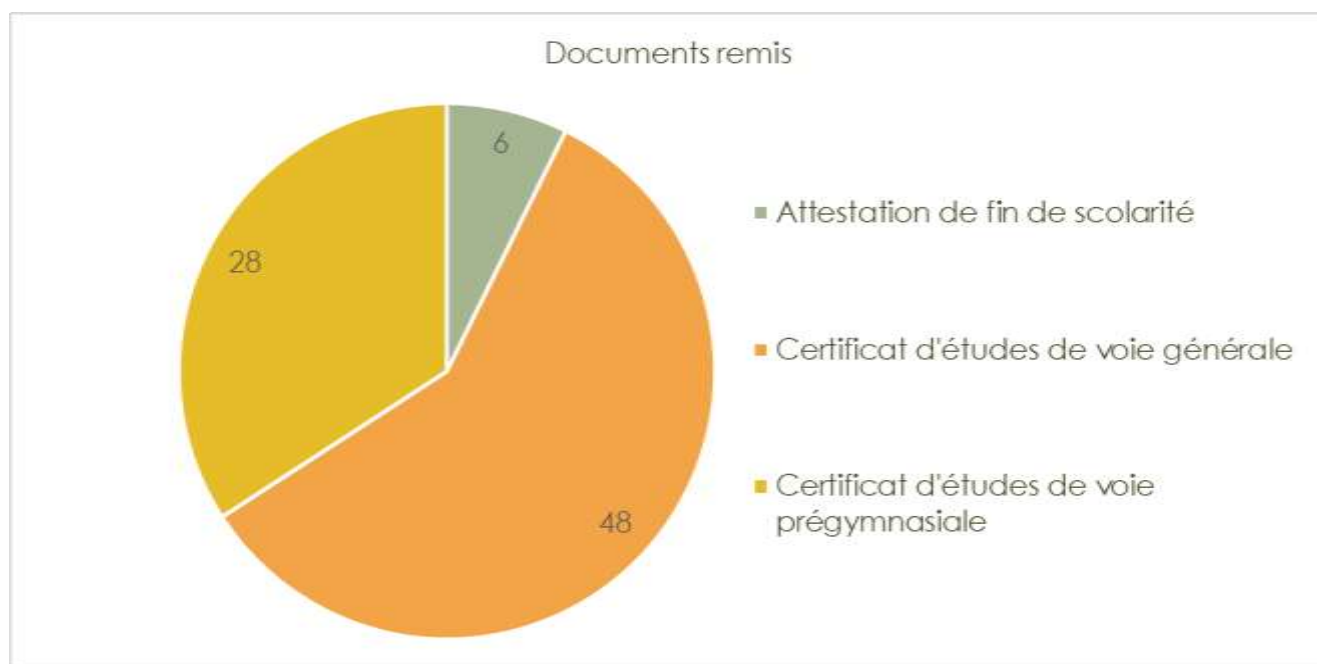
Pour la première fois à notre connaissance, l'effectif des élèves de 1^{re} année dépasse la centaine. En revanche, la petite volée d'élèves de 9^{re} année explique la fermeture de deux classes.

Evolution des effectifs 2012-2025

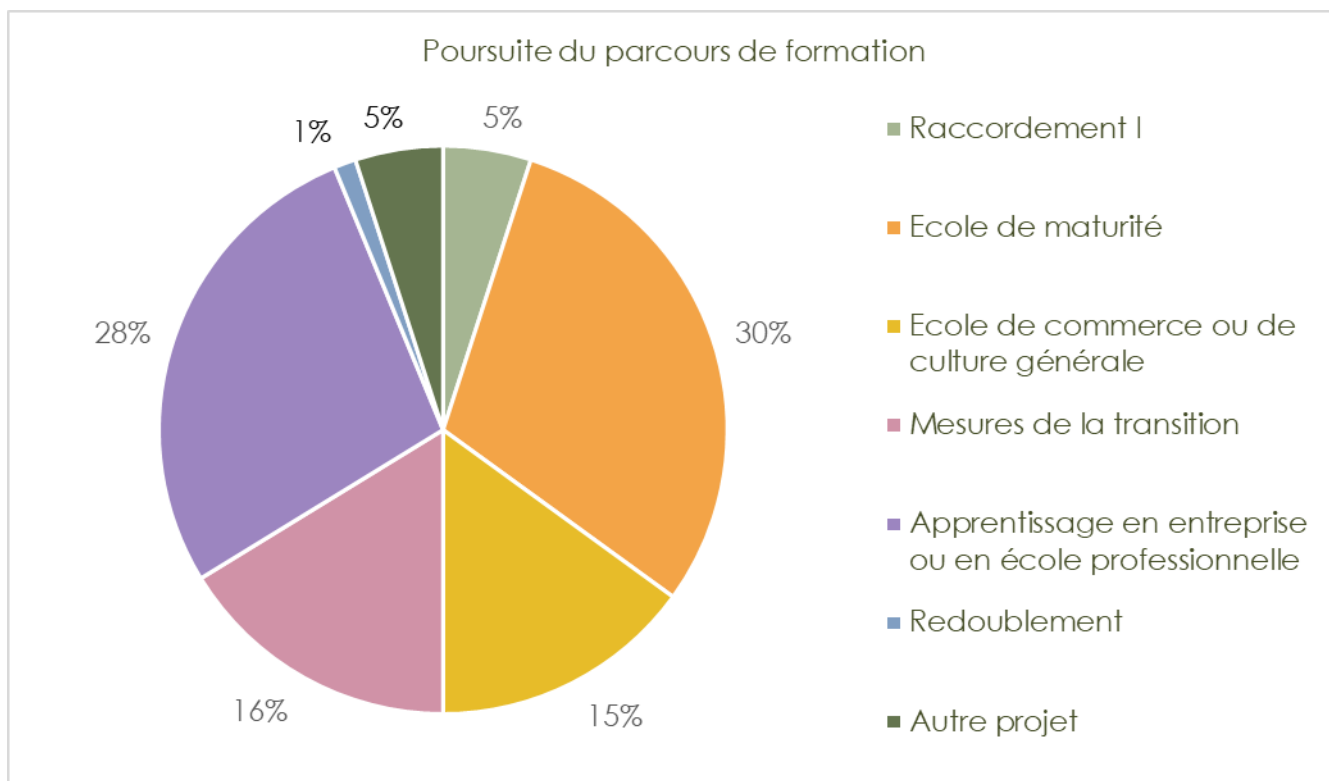


Promotions de fin de scolarité obligatoire

Le mercredi soir 25 juin, la traditionnelle cérémonie de promotion des élèves de 11^e année s'est tenue dans la salle polyvalente de Palézieux-Village.



A cette occasion, dix-huit prix ont été remis aux élèves les plus méritantes et méritants dans les disciplines littéraires, scientifiques, artistiques, sportives, ainsi que pour leurs qualités humaines exprimées.



Les volées se suivent et ne se ressemblent pas forcément sur le plan des choix de poursuite du parcours de formation des élèves. Si les efforts portés en voie pré-gymnasiale (VP) sur la valorisation des filières de formation professionnelle en entreprise ou en école ont porté leurs fruits les années précédentes, nous avons constaté en juin 2025 qu'un seul élève de VP a choisi la voie de l'apprentissage dans une entreprise formatrice.

L'an passé, les chiffres mettaient en lumière une proportion significative d'élèves en situation d'échec et pour qui les parents avaient fait valoir leur droit au redoublement. Fort heureusement, les efforts constants des équipes professionnelles dans l'accompagnement des élèves de dernière année ont été couronnés de succès. Le seul redoublement observé en juin entre dans le cadre d'un projet personnalisé construit pour faciliter la transition école-métier.

Les raisons qui expliquent la proportion toujours élevée d'élèves qui bénéficient de mesures de la transition sont multifactorielles :

- manque de ressources des parents dans le processus de recherche d'une formation adaptée aux capacités de leur enfant ;
- fragilité des acquis scolaires qui touche tout particulièrement les élèves qui souffrent d'un trouble invalidant et les allophones en situation de précarité sociale ;
- déficit de maturité qui pèse lourdement sur l'engagement des jeunes dans le processus de formation, sur leur motivation à l'école et parfois aussi sur leurs chances d'être recrutés dans une entreprise formatrice ;
- parcours scolaire émaillé de plusieurs épisodes de rupture qui peuvent déboucher sur un absentéisme massif.

Médiation scolaire

L'année 2025 a été marquée par une évolution de la composition de l'équipe, avec des ajustements permettant d'assurer la continuité du service et la pérennité des actions engagées.

Formation de l'équipe

Une majorité des membres de l'équipe a suivi une formation en prévention du suicide, visant à renforcer les compétences en repérage des signaux de détresse et en orientation des élèves en situation de vulnérabilité. Par ailleurs, l'équipe a été formée au Système des Drapeaux (Flag System) de Santé Sexuelle Suisse, devenu un référentiel commun pour aborder les thématiques corporelles et sexuelles auprès des élèves de 4 à 16 ans, en collaboration avec le personnel de santé scolaire.

Interventions

Les demandes d'intervention ont principalement porté sur des conflits interpersonnels, du mal-être et des altercations mineures, parfois issues de situations extérieures à l'établissement (trajets scolaires, transports publics, temps d'attente). Bien que ces situations ne relèvent pas directement du cadre scolaire, elles ont été prises en charge lorsqu'elles impactaient le climat de classe et les apprentissages. Des collaborations ponctuelles ont été menées avec les partenaires communaux et institutionnels concernés.

Situations de harcèlement

Trois cas ont nécessité l'intervention du personnel formé à la Méthode de préoccupation partagée. En parallèle, une campagne de sensibilisation, portée par les élèves, a été déployée dans les bâtiments scolaires afin d'encourager la prise de parole et la solidarité. Cette action a été bien accueillie, sans augmentation notable des signalements.

Médiation par les pairs

Après trois années de formation et de pratique, plusieurs élèves ont terminé leur parcours. Une nouvelle formation a débuté avec un groupe motivé. Le dispositif a été ajusté, notamment par la suppression de la présence dans certaines cours de récréation, afin d'améliorer son efficacité et de réduire les situations de frustration.

Nouvelle action lancée

Intitulé Minute Discute, ce temps d'échange mensuel s'adresse aux élèves des degrés supérieurs et vise à offrir un espace de parole autour du vécu scolaire. Cette initiative s'inscrit dans une volonté de renforcer l'expression, l'écoute et le bien-être des élèves.



Utilisation des bâtiments

Le processus d'enclassement des élèves démarre début mai et se termine par l'envoi du courrier aux parents à la fin de l'année scolaire. Les critères définis pour réaliser ces opérations sont les mêmes pour toutes et tous nos élèves. Ils sont présentés dans la brochure d'information 2024-2025 publiée sur notre [site internet](#).



Collège primaire d'Oron-la-Ville bâtiments 1 - 2 - 3

- Administration scolaire
- 22 classes primaires 1-8P
- Ateliers d'activités créatrices manuelles - Labo de cuisine - Musique
- Services PPLS
- Service de santé scolaire
- Ecole de musique



Collège secondaire d'Oron-la-Ville bâtiment 4

- 12 classes secondaires
- Salles spéciales sciences, musique, arts visuels
- 3 salles de gymnastique
- Bibliothèque scolaire
- Restaurant scolaire



Pavillon scolaire d'Oron-la-Ville

- 6 classes primaires 3-6P



Centre sportif d'Oron-la-Ville

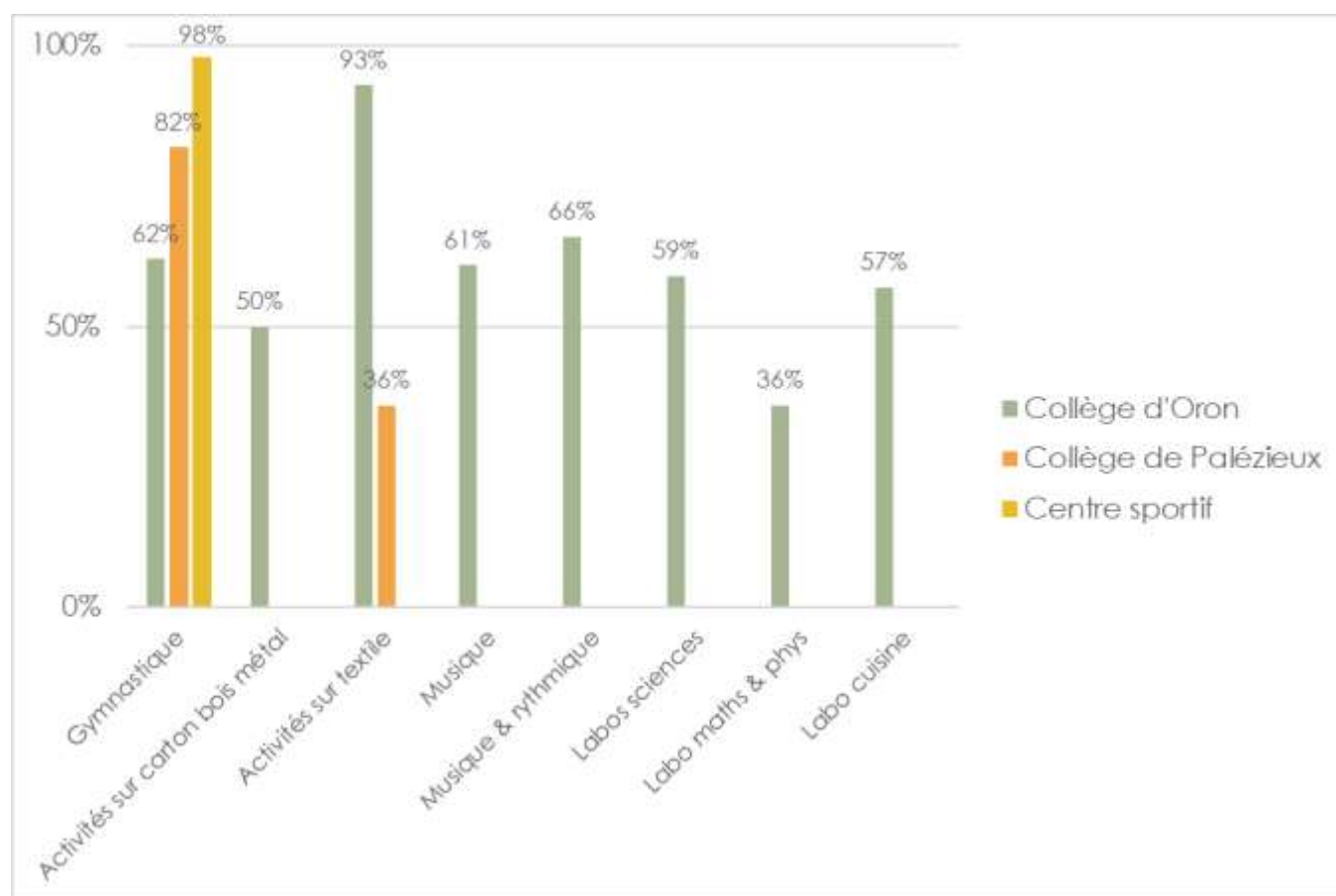
- 2 salles de gymnastique
- Zone sportive en plein-air



Collège de Palézieux-Village

- 8 classes primaires 1-6P
- 1 salle de gymnastique
- Atelier d'activités créatrices manuelles

Taux d'occupation des salles spéciales



Notre établissement comptait au 1^{er} octobre 48 classes. L'augmentation démographique devrait nous amener à environ 55 classes dans quatre à sept ans, ce qui correspond en moyenne à cinq classes par volée.

Au-delà d'un taux d'occupation de 80%, l'exploitation des salles spéciales devient problématique, car nous avons besoin d'une marge de manœuvre suffisante pour réaliser l'horaire des classes, et notamment l'horaire continu². Les salles spéciales dans lesquelles la situation atteint ce seuil critique sont les suivantes :

- gymnastique au Centre sportif et à Palézieux ;
- activités créatrices textiles au collège d'Oron.

Pour limiter la surchauffe, tous les cours de rythmique, classes 1-2P de Palézieux comprises, se donnent au collège d'Oron.

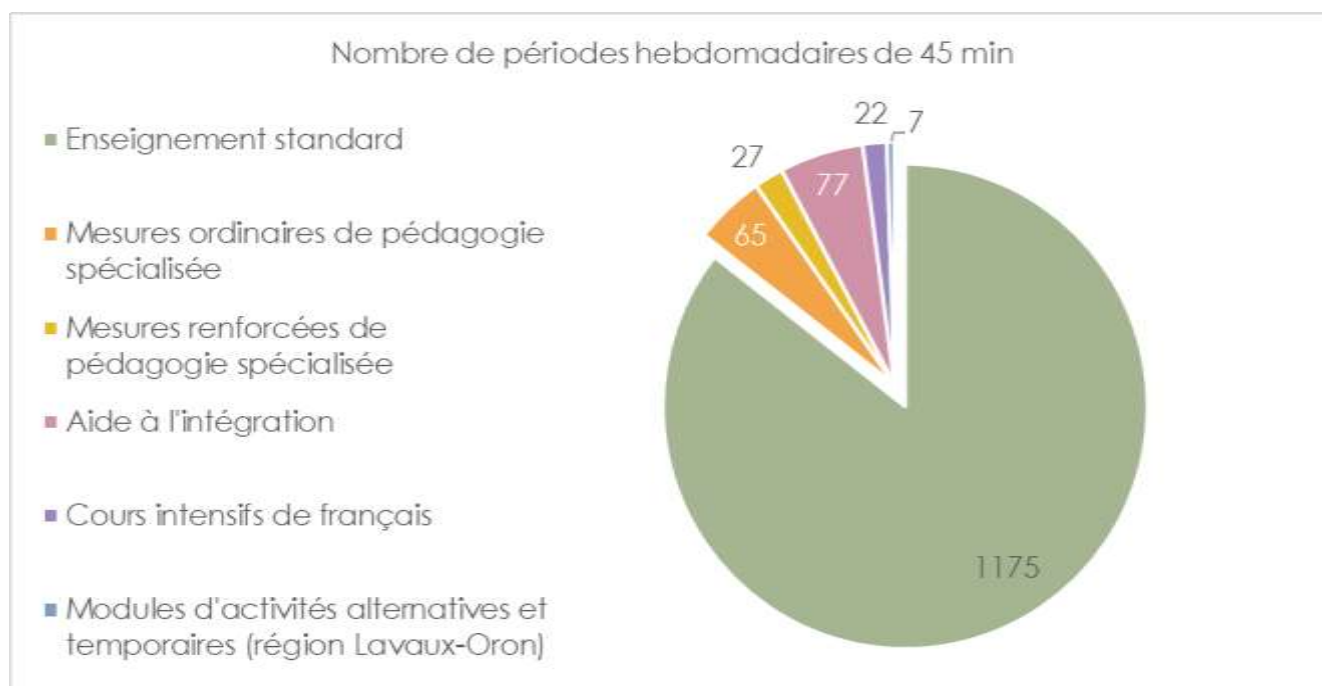
² De 8h à 15h dès la 7^e année, avec une pause de midi de 60 min, et sans autre demi-journée de congé que le mercredi après-midi

Par ailleurs, dès la rentrée 2025-2026, nous avons organisé différemment les travaux pratiques de sciences des classes secondaires, ce qui a eu pour effet de réduire de 22% le taux d'occupation des laboratoires.

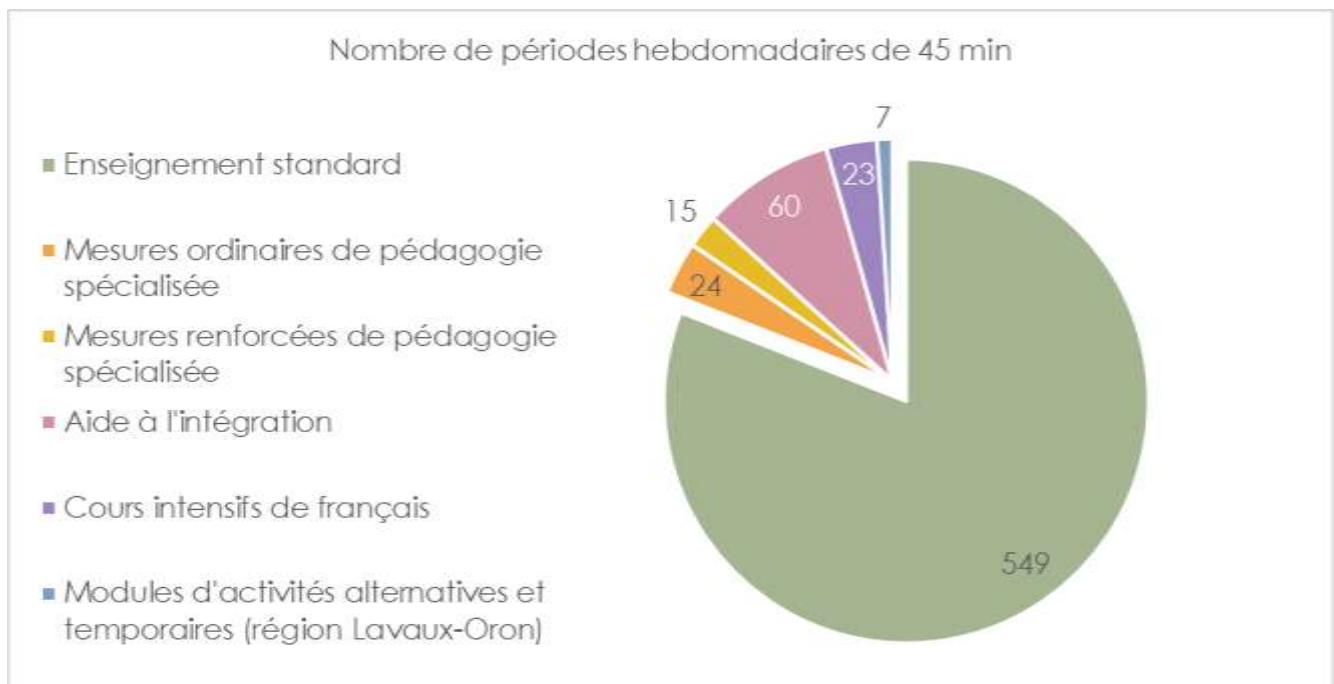
Enseignement et projets pédagogiques

Pour dispenser un enseignement de qualité aux élèves que nous avons pour mission d'instruire, il nous appartient de répartir en bonne intelligence les ressources dont nous disposons.

Utilisation des ressources au primaire



Utilisation des ressources au secondaire



Projets pédagogiques

Nous avons développé dans les cycles 1 et 3 des projets de pédagogie compensatoire. Il nous tient à cœur de les amener à évoluer pour répondre de la manière la plus optimale possible aux besoins des élèves qui ne tirent ponctuellement ou durablement pas suffisamment profit de l'enseignement dans une classe régulière.

Ces dispositifs font l'objet d'un bilan annuel que nous transmettons pour validation à la Direction pédagogique de la DGEO.

Cycle 1

Ecole à la ferme des Bois en 1-2P

Les mardis matin, la ferme des Bois d'Ecoteaux a accueilli des petits groupes tout au long de l'année scolaire 2024-2025. Au total, 39 élèves, répartis en cinq groupes, ont bénéficié de cette mesure qui vise à favoriser la socialisation et l'entrée dans les premiers apprentissages scolaires.

Grâce à l'encadrement de qualité du duo constitué de la propriétaire et d'une enseignante, ces temps à la ferme ont permis aux élèves de découvrir les activités agricoles, de participer à des jeux de société tout en travaillant le respect des règles dans un cadre collectif.

Co-enseignement en 1-2P

Depuis la rentrée d'août 2025, nous avons attribué des périodes d'enseignement supplémentaires aux classes de 1-2P. Dans le cadre du projet élaboré en équipe, chaque classe dispose d'une heure de co-enseignement toutes les trois semaines.

Ainsi, une enseignante prend en charge à tour de rôle le groupe des élèves de 2P pour des activités se déroulant en dehors de la classe, soit en plein-air, soit dans un autre local. Les activités proposées ont pour objectif principal de développer les compétences psychosociales à travers des jeux collectifs. Pendant ce temps, le groupe 1P profite d'un enseignement en effectif réduit avec la titulaire de la classe.

Cycle 2

Un projet pédagogique spécifique au cycle 2 est en voie de développement. Nous avons l'intention de le lancer à la rentrée d'août 2026.

A travers l'art et la créativité, nous avons pour intention de développer la confiance, la curiosité, la capacité à collaborer et la motivation scolaire. Ce projet vise à créer un environnement bienveillant, stimulant et inclusif, capable de répondre aux besoins des élèves en décalage avec les dispositifs classiques.

Cycle 3

La complexité de l'organisation du cycle 3 nous amène à porter un effort tout particulier sur la communication.

Dans cette optique, nous menons dans deux classes un projet pilote sur les commentaires écrits de fin de semestre, avec pour objectif, une fois les conclusions tirées et les ajustements effectués, de le généraliser à la rentrée d'août 2026.

Partenariat linguistique avec les écoles de Cham (ZG)

Echanges par classe

Au primaire

Durant l'année scolaire 2024-2025, cinq classes de 7^e et 8^e année ont participé au partenariat avec Cham. Les élèves des deux établissements ont échangé des courriers, des courriels, des devinettes, des productions artistiques et ont partagé de courtes vidéos de présentation.

Pour la première fois, un camp a été organisé entre deux classes partenaires. Elles ont passé une semaine à Erstfeld, dans le canton d'Uri, et ont réalisé diverses activités dans la région.

Plusieurs classes ont également organisé des journées de rencontre à Berne.

Ces projets de partenariat sont reconduits pour la rentrée 2025-2026.

Au secondaire

Les établissements d'Oron, Cham et Le Mont ont à nouveau pu organiser, sur base volontaire, un échange par rotation qui a débuté le 29 mars. À Oron, quatre élèves de 11^e année et cinq de 10^e y ont participé. Les élèves ont éprouvé beaucoup de plaisir et certains se sont déjà réinscrits pour l'échange de 2026, en cours de mise en place.

Les deux classes de 9VP, soit 34 élèves, ont des classes partenaires à Cham. À la suite d'échanges de lettres, les élèves ont eu l'occasion de se rencontrer lors d'une journée à Montreux, durant laquelle ils ont partagé des jeux par demi-classes et en petits groupes, puis découvert la ville ensemble. L'échange, piloté par leur enseignant d'allemand, se poursuit en 10VP.

La nouvelle année scolaire a vu naître de nouveaux partenariats, mis en place à la suite de la rencontre du groupe de pilotage du 3 octobre à Cham.

Les 24 élèves de 9VP ont déjà partagé des vidéos ainsi qu'un calendrier de l'Avent.






Les deux groupes d'allemand niveau 1 ont également eu l'occasion d'échanger des documents et des lettres. L'un des groupes est en lien avec des élèves de Cham, tandis qu'un autre échange est réalisé avec une classe de Biberist.

Projet LIFT

LIFT est dans les grandes lignes un projet fédéral qui vise à faciliter l'accès d'un certain nombre d'élèves à une future place d'apprentissage, avec pour objectif principal de les sensibiliser au monde du travail en entreprise. Ces élèves réalisent trois à cinq stages de longue durée – deux à trois heures par semaine pendant trois mois – en 10^e et 11^e année. En parallèle, un coaching est mis en place par l'établissement scolaire sous forme de modules, le tout hors temps scolaire.

Au premier semestre de l'année scolaire 2025-2026, une élève de 11^e année poursuit son projet LIFT, alors qu'un élève de 10^e année le commence.

Entreprises partenaires

 <p>Garage Rod SA Oron-la-Ville</p>	 <p>James Enveloppe du Bâtiment Sàrl Palézieux</p>	 <p>Sonnay Charpente SA Granges (Veveyse)</p>	 <p>Kissling Fleurs & Cie Oron-la-Ville</p>
 <p>EMS La Faverge Oron-la-Ville</p>	 <p>EMS Le Flon Oron-la-Ville</p>	 <p>Marcel Delessert SA Essertes</p>	 <p>Réseau APERO Servion</p>
 <p>Migros d'Oron-la-Ville</p>	 <p>La Créativerie Sàrl Palézieux-Village</p>	 <p>Commune d'Oron, service de voirie</p>	 <p>Commune de Maraçon, service de voirie</p>

LIFT porte d'autant mieux son nom que des développements se dessinent à l'horizon de l'année scolaire à venir. Nous avons notamment pour intention de davantage le promouvoir auprès des élèves et de leurs parents.

Nous remercions vivement les entreprises et les communes partenaires. Nous nous réjouissons de poursuivre notre heureuse collaboration.

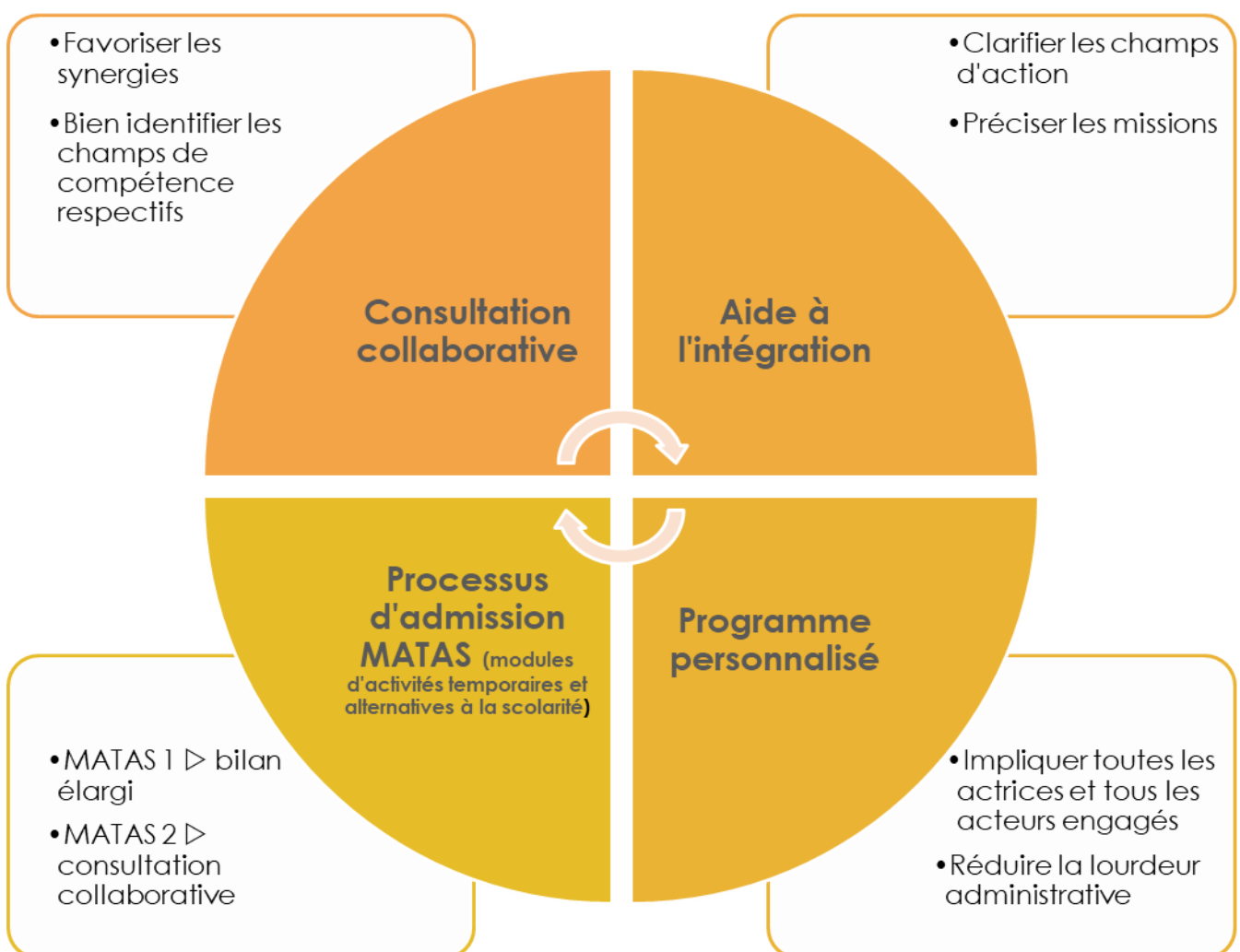
Bilan annuel de notre concept d'établissement

Le vendredi 27 juin 2025, nous avons réuni le corps enseignant pour travailler sur la notion de feed-back, dans le but de consolider le socle universel du concept 360°.

Après une conférence de haut vol donnée par Solange Denervaud, docteur en neurosciences et chercheuse à l'EPFL, sur le **pouvoir des mots**, les ateliers que nous avons organisés ont donné l'occasion aux équipes de renforcer leur maîtrise du feed-back, et tout particulièrement dans le domaine du commentaire écrit.

Domaines à renforcer et à développer

Les éléments recueillis dans le terrain nous ont conduits à porter une attention particulière à quatre domaines différents de la pédagogie compensatoire.



Activités spéciales

Activités hors bâtiment scolaire

Conformément à l'article 132 LEO, les communes prennent en charge les frais liés aux camps, courses d'école, voyages d'études et sortie d'étude, sans les charges salariales des enseignantes, enseignants, accompagnantes et accompagnants qui répondent aux critères de la DGEO, sous réserve d'une participation financière des parents.

L'Etat de Vaud assume les frais de transport (y compris les remontées mécaniques), de repas et d'hébergement des enseignantes, des enseignants et d'autres membres du personnel de l'établissement salariés par l'Etat. Ces frais ne sont pas supportés par les communes, ni mis à la charge des parents d'élèves.

Camps réalisés en 2024-2025

Voyages de fin d'études de la volée de 11e année

- Sion (VS)
- Milan, Turin, Venise (I)
- Rome (I)
- Munich (D)
- Sérignan (F)

Camp multisport de la volée de 10e année

- Tenero (Tessin)

Camp de ski volée de la volée de 9e année

- Haute-Nendaz (Siviez)

Camp sport & environnement de la volée de 8e année

- Leysin (VD)

Camp de ski de la volée de 7e année

- Les Mosses (VD)

Camp linguistique entre une classe de 7e et une classe zougnoise de 7e-8e année

- Erstfeld (UR)

Camp de ski de deux classes de 6e année

- La Lenk (BE)

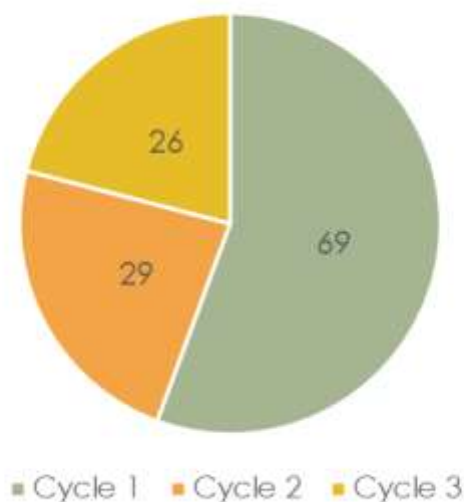
Mini-camp d'une classe de 6P et une classe de 3P

- Leysin (VD)

Mini-camp d'une classe de 1-2P

- Région lausannoise

Nombre de sorties et courses d'école en 2024-2025



Budget

La participation demandée aux parents se situe dans une fourchette de CHF 10.- à CHF 16.- par jour, en fonction de l'âge des élèves, et correspond aux frais alimentaires économisés en raison de l'absence de leur enfant :

- de la 1^e à la 4^e année CHF 10.- / jour
- 5^e et 6^e année CHF 13.- / jour
- dès la 7^e année CHF 16.- / jour

Dans le tableau figurent les montants maximaux par élève et par année scolaire alloués par les communes.

Degrés	Camps CHF/ jour	Types de camp	Quantité de jours subsidés	Courses et sorties CHF	Total / élève CHF
1-4P	30.-	Mini-camp (sans obligation)	2	20.-	80.-
5-6P	40.-	Camp bisannuel (sans obligation)	4		180.-
7P	56.-	7 ^e camp de ski	5		300.-
8P	50.-	8 ^e camp sport et environnement	5		270.-
9S	68.-	9 ^e camp de ski	5		360.-
10S	40.-	10 ^e camp multisport	5		220.-
11S	58.-	Voyage de fin d'études (sans obligation)	3		194.-

Journée culturelle

La neuvième édition de la journée culturelle s'est déroulée le mardi 24 juin 2025. Nous proposons un riche panel d'activités aux classes de 7^e à 10^e année. Une fois les inscriptions récoltées, les élèves ont été répartis dans les dix-sept activités retenues.

Ce projet s'inscrit dans un mouvement de décloisonnement des classes. Il participe à l'éducation au choix des élèves de 10 à 14 ans et, de ce fait, alimente leur motivation et stimule leur engagement personnel. A l'instar d'autres événements qui sortent de l'ordinaire, il constitue pour les participantes et participants un des points d'orgue de la fin de l'année scolaire.

Spectacles

La commission Spectacles, constituée de trois enseignantes, organise des activités culturelles pour les élèves.

Treize projets ont abouti, sept au primaire et six au secondaire, au plus grand bonheur des élèves qui en ont bénéficié.

En parallèle, les équipes pédagogiques organisent de nombreuses sorties à visée culturelle par classe ou groupe de classe.



Fête de l'école du 23 mai 2025

Cette manifestation d'envergure a mobilisé nombre de personnes et de ressources. La fête a rencontré un franc succès, grâce au travail remarquable du comité de projet et à l'engagement de tout notre établissement.

Nous avons tiré un bilan très réjouissant de cette deuxième édition, après une première fête organisée en mai 2022 pour inaugurer le nouveau bâtiment du collège d'Oron.

Les événements de ce type jouent un rôle fédérateur et renforcent à tous les niveaux le sentiment d'appartenance à notre établissement. Organisée à un rythme triennal, la fête de l'école vise à permettre à chaque élève de la vivre à trois moments différents de sa scolarité.

APRÈS-MIDI JEUX

Organisation d'activités par les classes de 7e à 11e pour les classes de 1ère à 6e: sport, adresse, photos, bricolages ...
Tous les élèves de l'établissement réunis le temps d'un après-midi autour du bâtiment 4 du collège d'Oron.

PORTES OUVERTES

Exposition de travaux d'élèves, chants par des choeurs d'élèves des classes de cycle 1.

STANDS

Crêpes, gaufres, glaces, gastronomies italienne et grecque, hot dogs, grillades, sandwichs, bonbons, pâtisseries et boissons.

ANIMATIONS

Concert Rock des Sales Gosses
Ecole de cirque du Jura
Animations musicales par les élèves

FÊTE DE L'ÉCOLE

NATURE EN JEUX

23 MAI 2025

REMERCIEMENTS

Un GRAND merci

- Aux autorités communales d'Oron-la-Ville pour l'aide financière et le soutien dans l'organisation
- A Marc Platel et tous les employés communaux, Charles Crot et le personnel d'entretien de l'établissement pour l'aide pour le soutien logistique
- A tous les élèves pour leur investissement
- À tous les parents et visiteurs qui sont venus soutenir et participer aux festivités
- À tous les enseignants qui ont permis par leur présence que cette fête puisse avoir lieu

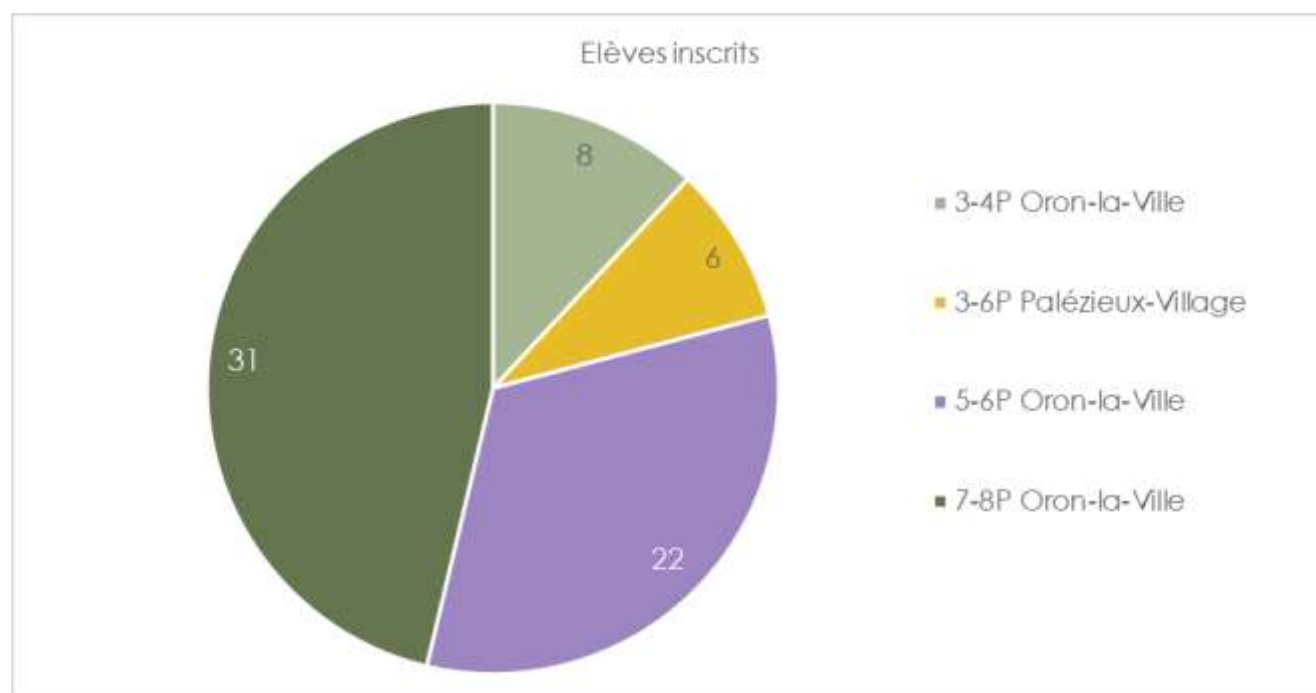
Devoirs guidés et étude surveillée

Les devoirs guidés et l'étude surveillée relèvent des compétences communales. Les devoirs sont proposés trois fois par semaine à tous les élèves de 3 à 8P. Comme les années précédentes, la séance dure 45 minutes en 3-4P et 60 minutes en 5-8P. L'étude surveillée concerne les élèves de 7-8P tributaires des transports publics. Elle est ouverte tous les mercredis de 11h35 à 12h30. Les parents peuvent y inscrire leur enfant.

Depuis la rentrée d'août 2024, un outil numérique de contrôle des présences est en fonction. Les parents sont rapidement contactés par téléphone en cas d'absence non annoncée de leur enfant. Ces appels prennent temps et attention au personnel, au détriment des prestations de soutien aux élèves présent·e·s. La présence des assistant·e·s (voir ci-après) limite fort heureusement ce phénomène.

Pour l'année scolaire 2024-2025, les devoirs guidés sont confiés à huit enseignantes et enseignants de l'établissement ainsi qu'à deux externes au bénéfice de compétences pédagogiques avérées. Pour leur trouver des remplaçants en cas d'absence, le responsable des devoirs guidés a étroitement collaboré avec le doyen administratif de notre établissement. Cette heureuse collaboration porte ses fruits.

Fréquentation au 1^{er} semestre 2024-2025

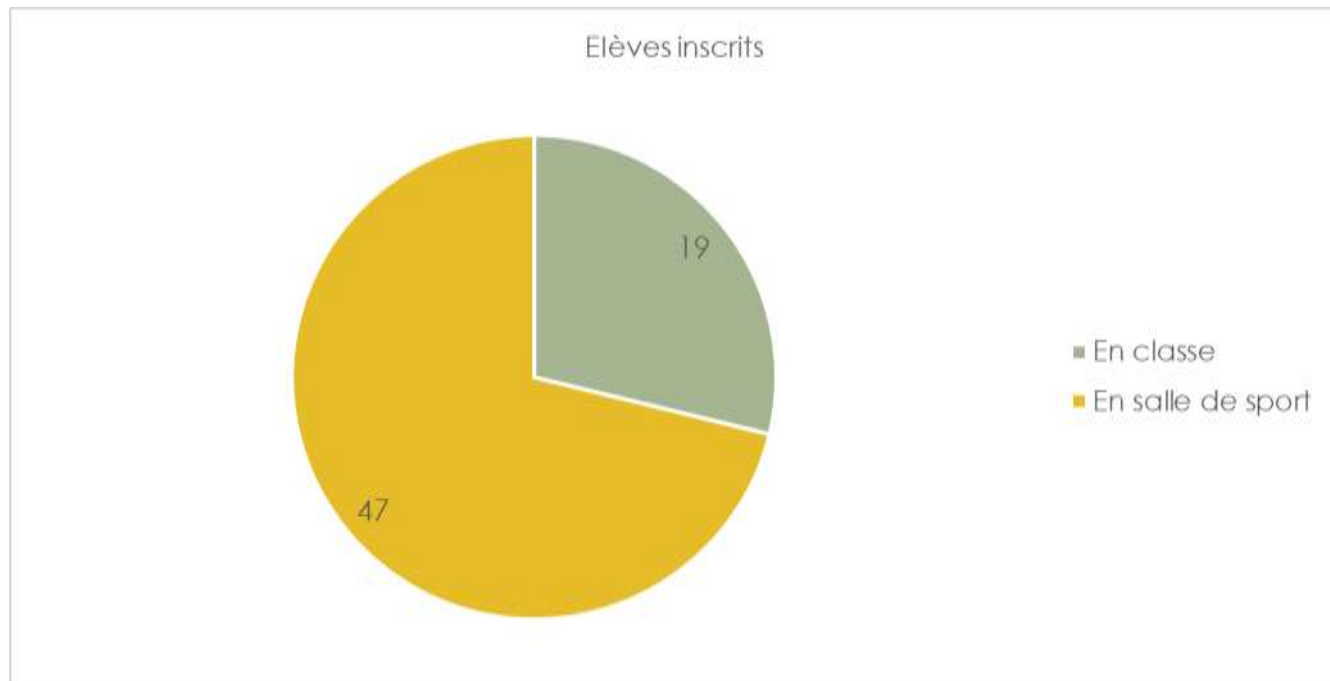


Assistanat dans les devoirs guidés

Quinze élèves volontaires de 10^e et 11^e année ont fonctionné en 2024-2025 comme assistantes et assistants dans les devoirs guidés. Leur rétribution se monte à dix francs par séance. Une attestation officielle leur est fournie à la fin de leur mandat.

Etude surveillée du mercredi

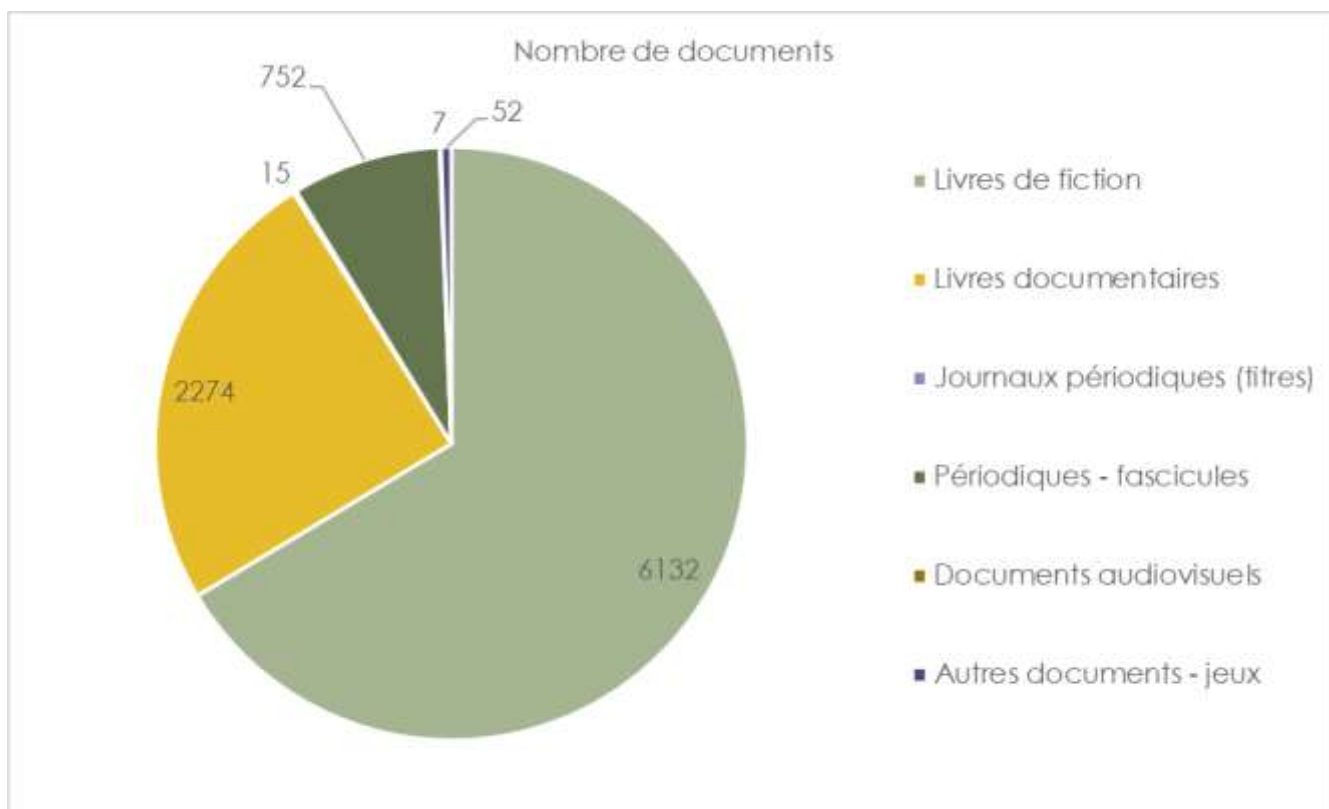
Depuis janvier 2024, les élèves ont la possibilité de pratiquer du sport lors de l'heure d'étude du mercredi. Ce projet rencontre un franc succès. Les inscriptions ont augmenté de 20% à la rentrée d'août 2025.



Bibliothèque - médiathèque

La **Bibli'O** est un lieu de vie scolaire important. Son emplacement à l'entrée du bâtiment 4, proche du centre du village, vise à la rendre la plus facile d'accès possible.

Depuis l'année scolaire passée, une commission bibliothèque réunit les bibliothécaires et des enseignantes des trois cycles scolaires. Elle a pour principal mandat de promouvoir les activités de lecture dans les classes.



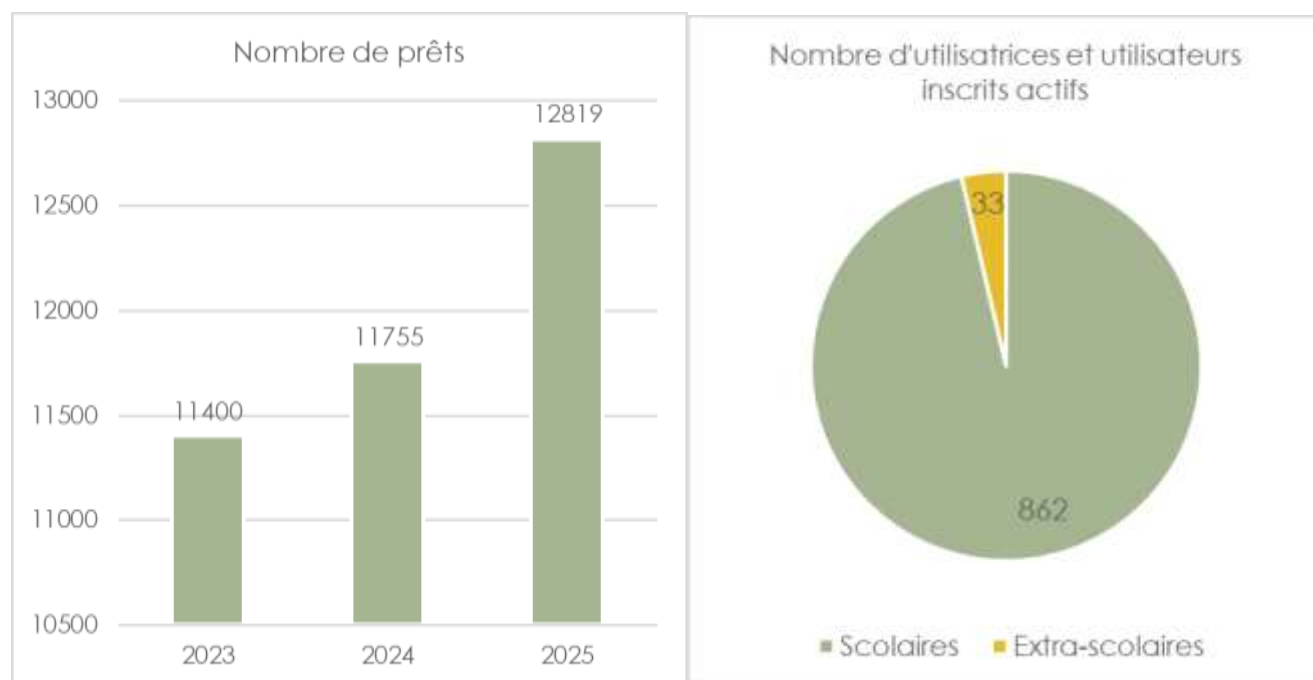
La campagne d'achat de nouveaux documents, au nombre de 1407, a porté sur les demandes spécifiques des enseignantes et enseignants, avec un accent particulier cette année autour des thèmes de la nature, des arbres et du développement durable. Les bibliothécaires ont également fait l'acquisition d'albums du festival des « Mots clés à Molette » dont la troisième édition a eu lieu début octobre à Rue (FR). Dans ce cadre, des autrices, auteurs, illustratrices et illustrateurs se sont rendus dans différentes classes primaires de notre établissement pour y rencontrer les élèves.

En 2024-2025, 100 animations pédagogiques destinées aux classes ont été organisées. C'est plus du double de l'année précédente. Elles ont principalement gravité autour du thème des ponts du monde. En fin d'année scolaire, une exposition sur les ponts de la commune d'Oron a clôturé de belle manière cette série d'animations.

Les boîtes à livre confectionnés par des élèves de 10^e année, guidés par leur enseignante de français, ont été exposées plusieurs semaines à la Bibli'O.

Dix élèves du secondaire ont participé au prix RTS Littérature Ado. Deux élèves de notre établissement ont fait partie du jury qui s'est réuni à Pully pour décerner le prix à Tristan Koëgel, pour son roman "Quand on dansait sur les toits" (Éditions Didier Jeunesse).

L'ouverture au public, projet d'envergure mené par la Municipalité d'Oron, sera effective dans le courant du mois de mars 2026. Nous félicitons nos deux bibliothécaires qui ont œuvré avec succès à cette réalisation.



Remerciements

Nous adressons nos chaleureux remerciements

- aux Autorités cantonales pour leur appui, leur écoute et la confiance accordée ;
- aux Autorités communales pour leur soutien aux projets développés dans l'établissement, pour la mise à disposition des infrastructures nécessaires à l'accomplissement de nos missions ; par elles, au personnel communal en charge de l'exploitation des locaux scolaires, des tâches de surveillance et de sécurité hors temps scolaire ;
- à la HEP Vaud pour la qualité de ses prestations et la richesse de son catalogue de formations continues, ainsi qu'aux partenaires de formation CEP Vaud ;
- à l'infirmière et aux médecins scolaires qui prennent soin avec grande compétence de la santé de nos élèves ;
- à l'équipe PPLS pour la qualité des prestations offertes aux élèves qu'elle accompagne ;
- au référent régional des mesures renforcées, pour le soutien apporté aux élèves au bénéfice de mesures renforcées et pour les relations de qualité entretenues avec la direction ;
- à la psychologue en orientation scolaire et professionnelle, pour sa disponibilité et son remarquable engagement au profit du projet de formation de nos élèves ;
- à la direction de la Fondation de Serix, aux équipes des MATAS AccordAge et PassAges, à l'équipe de l'ASEJ In'Keora qui renforcent les compétences sociales des élèves fragilisés et apportent un important soutien à leurs parents ;
- à la direction de la Fondation Enfance Emma Couvreur qui conduit le dispositif de soutien socio-éducatif dont bénéficie la région Lavaux-Riviera, et tout particulièrement aux deux éducatrices sociales rattachées à notre établissement ;
- à toutes les personnes qui participent de près ou de loin à la vie de l'établissement et à sa bonne marche.

Nous félicitons

- les doyennes et les doyens, pour leur contribution essentielle à la conduite de l'établissement, pour leur investissement remarquable au profit des enseignantes, enseignants et des élèves qui y évoluent ;
- les enseignantes et les enseignants pour le travail qu'elles et ils effectuent au quotidien auprès des élèves, afin de leur permettre d'étendre leurs connaissances et d'acquérir des compétences solides, gages du succès de leur parcours de formation ;
- les assistantes à l'intégration, sans qui de nombreux élèves à besoins particuliers ne pourraient pas suivre une scolarité régulière ;
- les secrétaires et leur apprentie de commerce, pour le grand professionnalisme avec lequel le travail est effectué, souvent dans l'ombre, et sans lequel l'enseignement ne pourrait pas être dispensé convenablement ;
- les bibliothécaires pour tout ce qu'elles apportent afin d'éveiller la curiosité des élèves et de stimuler leur envie de lire ;
- la dépositaire des fournitures scolaires, pour sa disponibilité et son efficacité.

